

PEDAGOGIA

□ 3ª AULA PEDAGOGIA 7 DE Outubro
de 2013

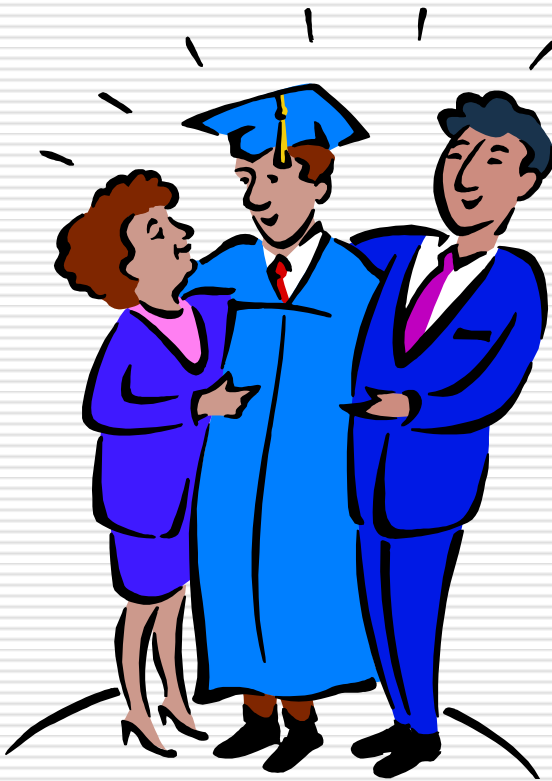
A INVESTIGAÇÃO NO ENSINO

A Procura do Sucesso Pedagógico

□ Principais Fases de investigação

- **Estudar a Eficácia Pedagógica sem controlar a actividade do Professor na classe – sem observar o seu comportamento de ensino.**
- **Descrever e explicar os efeitos do ensino, a partir de uma observação sistemática do comportamento do prof. e/ou dos alunos durante o período de ensino aprendizagem.**

PARADIGMAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO



- Estudo das características do “Bom Professor”.
- A Procura do “Melhor Método de Ensino”.

PARADIGMAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO



- ☐ Paradigma Processo-Produto
- ☐ Paradigma dos Processos Cognitivos
- ☐ Paradigma ecológico



ESTUDO DO "BOM-PROFESSOR"

- ❑ O EFEITO DO SUCESSO EDUCATIVO CENTRA-SE NAS CARACTERÍSTICAS DO PROFESSOR
- ❑ O PERFIL DO PROFESSOR IDEAL: ATITUDES, INTERESSES, APTIDÕES INTELECTUAIS, FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IDADE E ORIGEM SOCIOECONÓMICA.
- ❑ METODOLOGIA UTILIZADA: INQUIRIR OS ESPECIALISTAS OU ADMINISTRADORES ESCOLARES E OS ALUNOS SOBRE A IDEIA DE UM BOM PROFESSOR
- ❑ PERMITIU REUNIR ALGUMAS DAS CARACTERÍSTICAS PRETENDIDAS EM QUALQUER PROFESSOR NÃO PERMITIU DEFINIR O QUE É UM BOM PROFESSOR E UM ENSINO EFICAZ



“MELHOR MÉTODO”

- ❑ COMPARA VÁRIAS CLASSES ENSINADAS COM MÉTODOS DIFERENTES
- ❑ RESULTADOS INCONCLUSIVOS



PROCESSO-PRODUTO

- ❑ DETERMINAR O GRAU DE RELAÇÃO EXISTENTES ENTRE VÁRIAS VARIÁVEIS, NOMEADAMENTE A RELAÇÃO ENTRE PROFESSOR/ALUNOS (RECOLHIDOS ATRAVÉS DE UMA OBSERVAÇÃO SISTEMÁTICA DA RELAÇÃO PEDAGÓGICA) E OS PROGRESSOS DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS
-

PARADIGMA PROCESSO-PRODUTO (RESULTADOS APRESENTADOS – Rosenshine e Furst (1971))

OS PROFESSORES CUJOS ALUNOS REVELARAM OS MAIORES ÍNDICES DE APRENDIZAGEM CARACTERIZAM-SE POR:

- 1 – UTILIZAR UMA LINGUAGEM CLARA E DENOTATIVA - CLAREZA
 - 2 – ADOPTAR DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE ENSINO – PLASTICIDADE
 - 3 – MANIFESTAR GOSTO E INTERESSE PELO EXERCÍCIO DA PROFISSÃO – ENTUSIASMO
 - 4 – DEDICAR MAIS TEMPO DE ENSINO ÀS MATÉRIAS RELACIONADAS COM OS OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM – CONCENTRAÇÃO NA TAREFA
 - 5 – COMENTAR A ACTIVIDADE DOS ALUNOS - CRITICA
-

PARADIGMA PROCESSO-PRODUTO (RESULTADOS APRESENTADOS – Rosenshine e Furst (1971))

OS PROFESSORES CUJOS ALUNOS REVELARAM OS MAIORES ÍNDICES DE APRENDIZAGEM CARACTERIZAM-SE POR:

- 5 - COMENTAR A ACTIVIDADE DOS ALUNOS – CRÍTICA
 - 6 – UTILIZAR IDEIAS DOS ALUNOS E ELOGIAR A SUA ACTIVIDADE – ENSINO INDIRECTO
 - 7 – PROPORCIONAR MAIS OPORTUNIDADES DE PRÁTICA AOS ALUNOS NAS TAREFAS – TEMPO DE PRÁTICA
 - 8 – ESTRUTURAR A ACTIVIDADE DE APRENDIZAGEM – ESTRUTURADOR
 - 9 – QUESTIONAR OS ALUNOS SOBRE AS APRENDIZAGENS – QUESTIONAMENTO
 - 10 – PESQUISAR AS CAUSAS DAS DIFICULDADES DOS ALUNOS - DIAGNÓSTICO
-

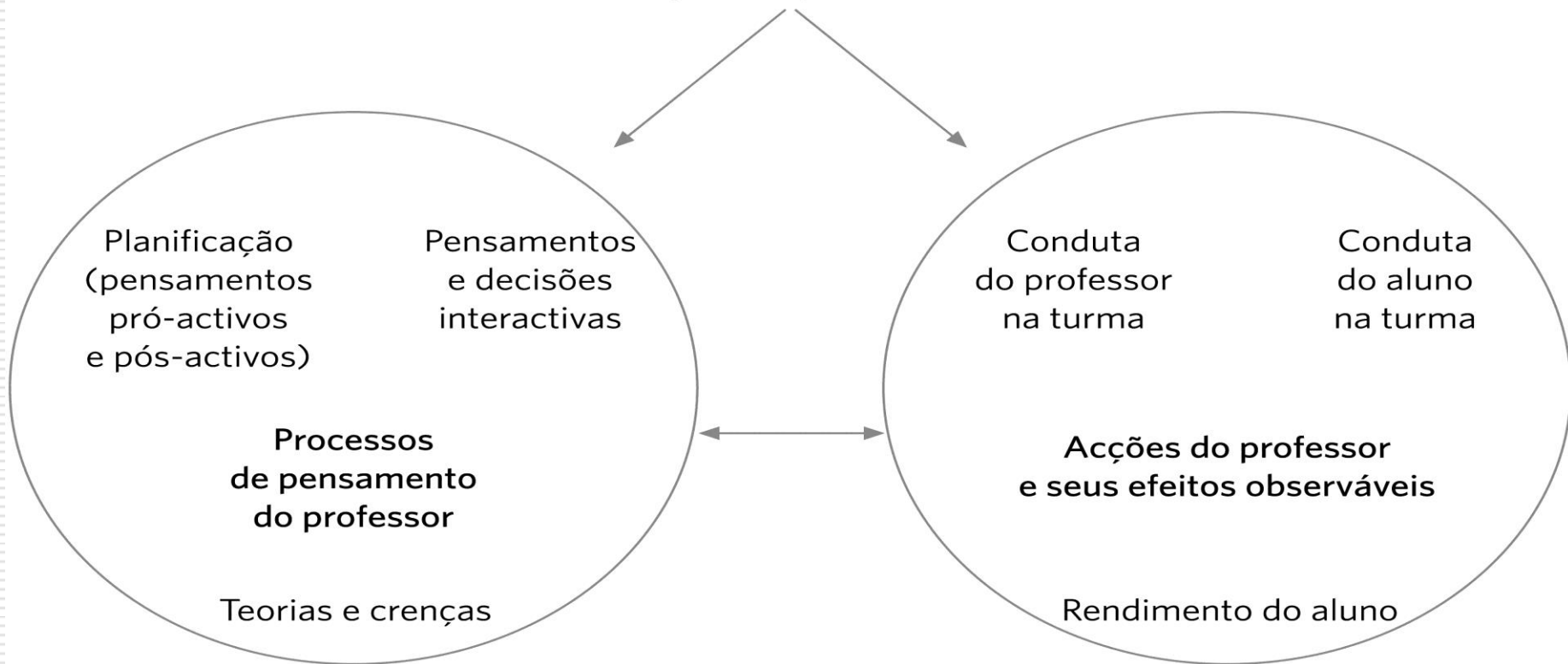


Críticas ao paradigma processo-produto

- ❑ Demasiado simplista e reducionista, já que não tomava suficientemente em conta a complexidade da vida na aula com as suas múltiplas interações e os seus imprevistos
-

PENSAMENTO DO PROFESSOR OU O PARADIGMA COGNITIVISTA

Limitações e oportunidades



PENSAMENTO DO PROFESSOR OU O PARADIGMA COGNITIVISTA

Avaliação



O PARADIGMA ECOLÓGICO

O primeiro sujeito influencia as ações dos segundos, mas também é influenciado por eles, sendo mais adequado falar de um intercâmbio recíproco de ações significativas (contexto)



Sistema educativo

Escola

Sala de aula

Prof.

Ações

Comp.

Significados



Alunos

Ações

Comp.

Significados

EVOLUÇÃO DA INVESTIGAÇÃO NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO

- ❑ PERCORREU AS MESMAS ETAPAS DO ENSINO GERAL (LIGEIRO ATRASO)
 - ❑ A PARTIR DA DÉCADA DE 70 E CONHECEU UM GRANDE INCREMENTO COM A UTILIZAÇÃO DOS SISTEMAS DE OBSERVAÇÃO E ANÁLISE SISTEMÁTICA DA RELAÇÃO PEDAGÓGICA (PARADIGMA PROCESSO-PRODUTO, PENSAMENTO DO PROFESSOR, ECOLÓGICO.....)
-

ESTRATÉGIA DA INVESTIGAÇÃO DA EFICÁCIA PEDAGÓGICA EM E.F. (PARADIGMA PROCESSO-PRODUTO)

- CONTUDO AS DIFICULDADES EM UTILIZAR ESTE PARADIGMA EM E.F. (DEVIDO À DURAÇÃO DOS ESTUDOS E DIMENSÃO), DECIDIU-SE USAR AS UNIDADES EXPERIMENTAIS DE ENSINO (EXPERIENCE TEACHING UNITS – ETUS – unidades didáticas) A FIM DE DETERMINAR AS CONDIÇÕES DE SUCESSO PEDAGÓGICO NESTE ÁREA
-

ESTRUTURA DE UMA ETU (UNIDADES DIDÁCTICAS) - exemplo

- ❑ AVALIAÇÃO INICIAL E FINAL DOS ALUNOS TOMANDO COMO REFERENCIA OS OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM
 - ❑ TER UM OU MAIS OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM FORMULADOS PELOS PROFESSORES
 - ❑ TER UM PERÍODO DE ENSINO BEM DELIMITADO
 - ❑ UMA OBSERVAÇÃO SISTEMÁTICA DO COMPORTAMENTO DO PROFESSOR E/OU DO COMPORTAMENTO DOS ALUNOS DE ACORDO COM AS VARIÁVEIS EM ESTUDO
-

UNIDADE DE ENSINO EM E.F

□ BADMINTON

Ud esc.

■ Ud gin.

Trabalho de aula – Nº

- Em grupo: ESCOLHER O PARADIGMA QUE MAIS SE IDENTIFICAM E PORQUÊ?
-

PEDAGOGIA

☐ PRÓXIMA AULA dia 14 de Outubro
